

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА
МКОУ "Ишкартынская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Аскерханова А.К.
Приказ №84-24
от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Муртагаева Н.А.
Приказ №84-24
от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса

сел. Ишкарты 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классах – 170ч .

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1				
7	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1				

10	Стартовая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Простые и сложные предложения	1				
14	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Разбор предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Значимые части слова. Роль окончаний в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Состав слова. Приставки и суффиксы	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1			
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Части речи: глагол, имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Образование и правописание	1			Библиотека ЦОК

	наречий				https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Правописание значимых частей слова	1			
37	Изменение по падежам имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	1-е склонение имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Правописание безударных падежных	1			Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Именительный и винительный падежи имён существительных	1				
49	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1				
50	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1				
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1				
57	Контрольное списывание	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	1			
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Итоговая контрольная работа за полугодие	1			
67	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имён существительных множественного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	числа в дательном, творительном, предложном падежах					
69	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				
70	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1				
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1				
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	"Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	"Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Родительный, дательный,	1				Библиотека ЦОК

	творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода					https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1				
89	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

	диктант					
98	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Анализ результатов контрольной работы	1				
104	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1				
105	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				
109	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
111	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
113	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
118	Правописание -тся и-ться в глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Морфологический разбор глагола	1				

120	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				
122	Язык и речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Текст. Предложение и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1				
131	Части речи самостоятельные и служебные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Упражнения: соотнесение слов и	1				Библиотека ЦОК

	наборов их грамматических характеристик					https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)	1				
135	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1				
136	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1				
137	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1				
138	Итоговая контрольная работа за год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Анализ результатов контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Упражнения: правописание парных	1				Библиотека ЦОК

	звонких и глухих согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Написание письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Написание поздравительной открытки	1				
149	Написание записки	1				
150	Корректирование текстов (заданных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Корректирование текстов (собственных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

154	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Диалог и монолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1				
163	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

165	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
167	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ.Началка .ру

