


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ишкартынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Аскерханова А.К.
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «Ишкартынская СОШ»


Муртазаева Н.А.

от «28» августа 2024г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ШКОЛА ЮНОГО ПЕДАГОГА»
на 2024/2025 учебный год

Класс: 9

Учитель: Аскерханова А.К.

Кол-во часов: всего: 34 часа, в неделю 1 час

Республика Дагестан, Буйнакский район, с. Верхнее Ишкарты

1. Пояснительная записка

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Первостепенной стала задача - привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих на педагогические направления подготовки в профессиональные образовательные организации.

Направленность программы. Данная программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному предназначению - специальной, общекультурной; по форме организации - индивидуально-групповой.

Вид программы - модифицированная, уровень - базовый.

Новизна программы. Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников, может иметь переменный состав. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основопологающими принципами деятельности являются:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-ориентированная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий.

Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения

старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и

сотрудничеству.

Педагогическая целесообразность программы. Программа имеет социально-педагогическую направленность, которая позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа является пропедевтической и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи

- Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

Этапы реализации учебной программы
Программа рассчитана на 3 года: 1 час в неделю.

Формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, индивидуальные занятия, занятия малыми группами, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков, проведение уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования.

Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

Ожидаемые результаты обучения:

обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;
- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;

обучающиеся овладеют следующими навыками:

- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

личностные универсальные учебные действия:

- сформированность гражданской идентичности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- педагогической диагностики и мониторинга;
- эссе, творческие работы;
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
- оценки организационных способностей.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов (общее)	8кл.	9кл.	10кл.	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.	Понятие о профессии. Классификации профессий	2	2			Лекция	Тестирование
2.	Профессия педагога	4	4			Лекция, практическое занятие	Тестирование
3.	В поисках своего призвания	6*	6*			Профориентационная игра, беседа с психологом	Эссе
4.	Педагогическая профессия: перезагрузка	6	6			Профориентационная игра, педагогический квест	Презентация работ
5.	Учитель – основа профессии педагога	8*	8*			Лекция, практическое занятие	Тестирование
6.	Учитель и общество	8*	8*			Мастер-класс, практикум, профессиональные пробы	Составление кодекса современного учителя
7.	Учитель и класс	8*		8*		Лекция, дискуссия, практическое занятие, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
8.	Учитель и ученик	10*		10*		Тренинги, мастер-класс, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
9.	Я -учитель: интерактивная организация обучения	8*		8*		Мастер-класс, тренинги, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
10.	Я- учитель: основы проектной деятельности	8*	8*			Мастер-класс, практическое занятие, тренинги, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
11.	Педагог - человек, личность, профессионал	8*			8*	Мастер-класс, встречи с выдающимися	Интервью с выдающимся

						педагогами, тренинги	педагогом
12.	Рынок педагогического труда	8*			8*	Мастер-класс, встречи с руководителями МОУО и директорами ОО, тренинги	Эссе «Учитель будущего»
13.	Сфера занятости педагогов	8*			8*	Мастер-классы выдающихся педагогов, встречи с представителями Минобрнауки РД, депутатами комитета по образованию и науке НС РД, тренинги	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
14.	Система отечественного педагогического образования	8*			8*	Экскурсии в педагогические вузы, встречи с ректорами вузов, тренинги	проведение фрагментов уроков, мероприятий
15.	Итоговая аттестация «Я и образование, профессия и карьера»	2			2		Мастер-класс
Всего		102	34	34	34		

Темы, отмеченные в учебно-тематическом плане «*», рекомендуется проводить с участием ярких личностей в профессии педагога. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

3. Содержание программы

- 1. Понятие о профессии.** Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные) – лекция (2ч.).
- 2. Профессия педагога.** Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность- (2ч. лек., 2ч. пз.).
- 3. В поисках своего призвания.** «Работа учителем: за и против»-профориентационная игра (2ч). Встречи с психологом(4ч.). Эссе «Что я знаю о профессии педагога».

4. **Педагогическая профессия: перезагрузка.** Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем»- профориентационная игра (2ч.). «Система образования будущего через 7-10 лет» - квест (работа в группах) (2ч.). Презентация работ.
5. **Учитель – основа профессии педагога.** Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя (2ч. лек., 2ч. пз.) Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. (2ч. лек., 2ч. пз.).
6. **Учитель и общество.** Реалии педагогической профессии. Особенности педагогической профессии – мастер-класс (2ч.). Перспективы развития. Нужны ли изменения современному образованию- прак. занятие (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (4ч.).
7. **Учитель и класс.** Понятие детского (ученического) коллектива. Способы формирования сплоченности коллектива- лекция (2ч.) Основы управления группой (классом)- дискуссия (2ч.). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения) – прак. занятие (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (2ч.).
8. **Учитель и ученик.** Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения- тренинги (4ч.). Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика) - мастер-класс (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий - профессиональные пробы (4ч.).
9. **Я - учитель: интерактивное обучение.** Современный урок. Современные методы обучения - мастер-класс (2ч.). Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения – тренинги (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий – профессиональные пробы (2ч.).
10. **Я - учитель: основы проектной деятельности».** Понятие проектной деятельности. История метода проектов - мастер-класс (2ч.). Особенности реализации метода в школе- прак. занятие (2ч.). Этапы работы над проектом- тренинги (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (2ч.).
11. **Педагог - человек, личность, профессионал.** Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве – мастер-класс (2ч.). Социальная защита педагогов- тренинги (4ч.). Профессиональная карьера педагога- посещение уроков выдающегося педагога (2ч.)
12. **Рынок педагогического труда.** Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? – встречи с руководителями МОУО и директорами ОО (4ч.). Профессиональные стандарты- мастер-класс (2ч.). Система оплаты труда педагога- тренинги (2ч.).
13. **Сфера занятости педагогов.** Где и кем может работать педагог? - мастер-классы от выдающихся педагогов (2ч.). Условия труда. Социальные

гарантии и социальная защита педагога- встречи с выдающимися педагогами, представителями Министерства образования и науки РД, депутатами комитета по образованию и науке Народного собрания РД (2ч.).
Профессиональная карьера педагога- тренинги (4ч.).

14. Система отечественного педагогического образования.

Педагогические учебные заведения- встреча с ректорами педагогических вузов (2ч.). Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы - экскурсии в педагогические вузы (2ч.). Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз».
Познание себя в профессии педагога- тренинги (4ч.).

15. Итоговая аттестация «Я и образование, профессия и карьера»-мастер-класс (2ч.).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения программы

4.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
<https://dokumen.tips/documents/-29122012-n-273--5685163acdc0.html>

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
<https://docs.cntd.ru/document/607175848?ysclid=lvbqtgnkv3775445918>

5. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
http://www.imcol.ru/doc/2023/2023_fgos_soo.pdf

6. Профессиональный стандарт «Педагог»
https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/spetsialist_vospitanie_standart_2023.pdf?ysclid=lvbqvbl1bw157372360

7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»
<https://base.garant.ru/71166760/?ysclid=lvbqz8zwm9315298434>

4.2. Литература

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
3. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
5. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с.
6. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя | К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошунинной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
7. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовнонравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.
8. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: 2006.
9. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва: Теревинф, 2019. — 152 с.
10. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. [Педагогическая поэма. Полная версия \(msrabota.ru\)](#)
11. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с.
12. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – Спб.: Речь. – 2022. – 128 с. 57.
13. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. – 53 с
14. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие /А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.
15. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под

ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.

16. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с.

17. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том II — 2013. — 280 с.

4.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/activity/>
2. Министерство образования и науки Республики Дагестан
<https://dagminobr.ru/?ysclid=lvbpxx2i3g216974216>
3. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
4. Академия Минпросвещения РФ <https://apkpro.ru/>
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/>
6. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>
7. Федеральный портал «Российское образование»
<https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork> <https://uchitel.club/fgos>
8. Методические рекомендации по всем предметам портала «Моя школа»
<https://myschool.edu.ru/>
9. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
10. Онлайн-платформа «Мобильное электронное образование» <https://mob-edu.com/>
11. Конструктор для создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)
12. ДИРО <https://диро.рф/>
13. [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования — "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА" \(dspru.ru\)](https://dspru.ru/)
14. МПГУ <https://mpgu.su/>
15. [Московский городской педагогический университет \(mgpu.ru\)](https://mgpu.ru/)