

1. Пояснительная записка

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. Первостепенной стала задача - привлечь в школу грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих на педагогические направления подготовки в профессиональные образовательные организации.

Направленность программы. Данная программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных общих представлений о педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. По содержанию программа является социально-педагогической; по функциональному предназначению - специальной, общекультурной; по форме организации - индивидуально-групповой.

Вид программы - модифицированная, уровень - базовый.

Новизна программы. Программа построена по принципу работы клуба старшеклассников, может иметь переменный состав. Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках профориентационной деятельности, содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов, установленных требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основопологающими принципами деятельности являются:

- свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-ориентированная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий.

Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения

старшеклассников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк - это и учитель, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог. Нашему обществу нужен новый учитель, творческая индивидуальность. Педагог должен быть способен к саморазвитию, должен быть готов к совместному поиску и

сотрудничеству.

Педагогическая целесообразность программы. Программа имеет социально-педагогическую направленность, которая позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Программа является пропедевтической и выполняет задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цель программы – создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи

- Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.

Этапы реализации учебной программы
Программа рассчитана на 3 года: 1 час в неделю.

Формы работы: лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, индивидуальные занятия, занятия малыми группами, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков, проведение уроков и внеклассных мероприятий.

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих видов работ: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования.

Организуются встречи с представителями различных профессий педагога.

Предусматриваются экскурсии в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная консультативная помощь учащимся и их родителям по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает возрастные особенности учащихся, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

Ожидаемые результаты обучения:

обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;
- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;

обучающиеся овладеют следующими навыками:

- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

личностные универсальные учебные действия:

- сформированность гражданской идентичности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- педагогической диагностики и мониторинга;
- эссе, творческие работы;
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
- оценки организационных способностей.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во часов (общее)	8кл.	9кл.	10кл.	Форма проведения занятия	Форма контроля
1.	Понятие о профессии. Классификации профессий	2	2			Лекция	Тестирование
2.	Профессия педагога	4	4			Лекция, практическое занятие	Тестирование
3.	В поисках своего призвания	6*	6*			Профориентационная игра, беседа с психологом	Эссе
4.	Педагогическая профессия: перезагрузка	6	6			Профориентационная игра, педагогический квест	Презентация работ
5.	Учитель – основа профессии педагога	8*	8*			Лекция, практическое занятие	Тестирование
6.	Учитель и общество	8*	8*			Мастер-класс, практикум, профессиональные пробы	Составление кодекса современного учителя
7.	Учитель и класс	8*		8*		Лекция, дискуссия, практическое занятие, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
8.	Учитель и ученик	10*		10*		Тренинги, мастер-класс, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
9.	Я -учитель: интерактивная организация обучения	8*		8*		Мастер-класс, тренинги, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
10.	Я- учитель: основы проектной деятельности	8*	8*			Мастер-класс, практическое занятие, тренинги, профессиональные пробы	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
11.	Педагог - человек, личность, профессионал	8*			8*	Мастер-класс, встречи с выдающимися	Интервью с выдающимся

						педагогами, тренинги	педагогом
12.	Рынок педагогического труда	8*			8*	Мастер-класс, встречи с руководителями МОУО и директорами ОО, тренинги	Эссе «Учитель будущего»
13.	Сфера занятости педагогов	8*			8*	Мастер-классы выдающихся педагогов, встречи с представителями Минобрнауки РД, депутатами комитета по образованию и науке НС РД, тренинги	Проведение фрагментов уроков, мероприятий
14.	Система отечественного педагогического образования	8*			8*	Экскурсии в педагогические вузы, встречи с ректорами вузов, тренинги	проведение фрагментов уроков, мероприятий
15.	Итоговая аттестация «Я и образование, профессия и карьера»	2			2		Мастер-класс
Всего		102	34	34	34		

Темы, отмеченные в учебно-тематическом плане «*», рекомендуется проводить с участием ярких личностей в профессии педагога. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

3. Содержание программы

- 1. Понятие о профессии.** Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные) – лекция (2ч.).
- 2. Профессия педагога.** Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность- (2ч. лек., 2ч. пз.).
- 3. В поисках своего призвания.** «Работа учителем: за и против»-профорientационная игра (2ч). Встречи с психологом(4ч.). Эссе «Что я знаю о профессии педагога».

4. **Педагогическая профессия: перезагрузка.** Синквейн «Чего мне не хватает сегодня, чтобы быть учителем»- профориентационная игра (2ч.). «Система образования будущего через 7-10 лет» - квест (работа в группах) (2ч.). Презентация работ.
5. **Учитель – основа профессии педагога.** Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя (2ч. лек., 2ч. пз.) Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. (2ч. лек., 2ч. пз.).
6. **Учитель и общество.** Реалии педагогической профессии. Особенности педагогической профессии – мастер-класс (2ч.). Перспективы развития. Нужны ли изменения современному образованию- прак. занятие (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (4ч.).
7. **Учитель и класс.** Понятие детского (ученического) коллектива. Способы формирования сплоченности коллектива- лекция (2ч.) Основы управления группой (классом)- дискуссия (2ч.). Стили педагогического общения. Приемы успешного общения) – прак. занятие (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (2ч.).
8. **Учитель и ученик.** Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения- тренинги (4ч.). Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика) - мастер-класс (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий - профессиональные пробы (4ч.).
9. **Я - учитель: интерактивное обучение.** Современный урок. Современные методы обучения - мастер-класс (2ч.). Интерактивный урок. Разнообразие типов уроков. Современные средства обучения – тренинги (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий – профессиональные пробы (2ч.).
10. **Я - учитель: основы проектной деятельности».** Понятие проектной деятельности. История метода проектов - мастер-класс (2ч.). Особенности реализации метода в школе- прак. занятие (2ч.). Этапы работы над проектом- тренинги (2ч.). Участие в разработке и проведении мероприятий и занятий- профессиональные пробы (2ч.).
11. **Педагог - человек, личность, профессионал.** Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве – мастер-класс (2ч.). Социальная защита педагогов- тренинги (4ч.). Профессиональная карьера педагога- посещение уроков выдающегося педагога (2ч.)
12. **Рынок педагогического труда.** Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? – встречи с руководителями МОУО и директорами ОО (4ч.). Профессиональные стандарты- мастер-класс (2ч.). Система оплаты труда педагога- тренинги (2ч.).
13. **Сфера занятости педагогов.** Где и кем может работать педагог? - мастер-классы от выдающихся педагогов (2ч.). Условия труда. Социальные

гарантии и социальная защита педагога- встречи с выдающимися педагогами, представителями Министерства образования и науки РД, депутатами комитета по образованию и науке Народного собрания РД (2ч.).
Профессиональная карьера педагога- тренинги (4ч.).

14. Система отечественного педагогического образования.

Педагогические учебные заведения- встреча с ректорами педагогических вузов (2ч.). Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы - экскурсии в педагогические вузы (2ч.). Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога- тренинги (4ч.).

15. Итоговая аттестация «Я и образование, профессия и карьера»-мастер-класс (2ч.).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения программы

4.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<https://dokumen.tips/documents/-29122012-n-273--5685163acdcdb0.html>

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
<https://docs.cntd.ru/document/607175848?ysclid=lvbqtgnkv3775445918>

5. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
http://www.imcol.ru/doc/2023/2023_fgos_soo.pdf

6. Профессиональный стандарт «Педагог»
https://lic15-5gor.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/spetsialist_vospitanie_standart_2023.pdf?ysclid=lvbqvbl1bw157372360

7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»
<https://base.garant.ru/71166760/?ysclid=lvbqz8zwm9315298434>

4.2. Литература

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008. – 272 с.
3. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
4. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Книга 2: Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. – 158 с.
5. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Белова Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с.
6. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя | К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошунинной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
7. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовнонравственного воспитания. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.
8. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: 2006.
9. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва: Теревинф, 2019. — 152 с.
10. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. [Педагогическая поэма. Полная версия \(msrabota.ru\)](#)
11. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 79 с.
12. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – Спб.: Речь. – 2022. – 128 с. 57.
13. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. – 53 с
14. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учебное пособие /А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.
15. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под

ред. Кареловой И.М. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.

16. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с.

17. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", [б. г.]. — Том II — 2013. — 280 с.

4.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/activity/>
2. Министерство образования и науки Республики Дагестан
<https://dagminobr.ru/?ysclid=lvbpxx2i3g216974216>
3. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
4. Академия Минпросвещения РФ <https://apkpro.ru/>
5. Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://институтвоспитания.рф/>
6. Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
<https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>
7. Федеральный портал «Российское образование»
<https://lecta.rosuchebnik.ru/classworkhttps://uchitel.club/fgos>
8. Методические рекомендации по всем предметам портала «Моя школа»
<https://myschool.edu.ru/>
9. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
10. Онлайн-платформа «Мобильное электронное образование» <https://mob-edu.com/>
11. Конструктор для создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)
12. ДИРО <https://диро.рф/>
13. [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования — "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА" \(dspu.ru\)](https://dspu.ru/)
14. МПГУ <https://mpgu.su/>
15. [Московский городской педагогический университет \(mgpu.ru\)](https://mgpu.ru/)