

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ишкартынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР



Аскерханова А.К.

Протокол №1  
от «18» августа» 2023г.



### Рабочая программа

по внеурочной деятельности:  
«РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ»  
на 2023/2024 учебный год

Класс: 3

Учитель: Атаева Р.Б.

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 1 час

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «развитие речи» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Ишкартынская СОШ»; Учебного плана МКОУ «Ишкартынская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### **Программа «Развитие речи» направлена на достижение следующих целей:**

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

#### **Воспитательные:**

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

### **Особенности организации внеурочного занятия**

Программа «Развитие речи» рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном классе.

Формы и методы содержания обучения в начальных классах по данной программе должно проходить в классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка. Длительность занятия для учащихся 3 класса составляет 25 минут.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание занятия учитывает интересы, склонности и познавательные способности каждого обучающегося.

Занятия выстроены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Контроль и учет ЗУН обучающихся будет осуществляться в форме устного собеседования, группового или индивидуального выступления, просмотра творческих работ, инсценировок, конкурсов, и др.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Программа курса изучается по 1 ч. в неделю – 34 часа в год.

### **Результаты изучения курса.**

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия

#### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- строить рассуждения.

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

#### **Предметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

#### **Ожидаемый результат:**

- Обогащенный словарный запас;
- Отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;
- Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- Умение строить сложные предложения;
- Умение составлять творческие рассказы.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;
- уметь:
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

### 5.Содержание учебного предмета, курса.

#### Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотносённость глаголов, единообразии синтаксических конструкций.

#### Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### Тематический план.

| Содержание тематического блока | Кол-во часов | Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся   |
|--------------------------------|--------------|---|
| <b>Слово (16 часов)</b>        |              |   |
| Многозначные слова.            | 1            | Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. |
| Омонимы, омоформы омофоны.     | 1            |   |
| Фразеологизмы.                 | 1            |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Сравнения.  | 1 | Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов.<br>Дать объяснение устаревшим словам.   |
| Олицетворение.  | 1 |   |
| Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |   |
| Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.          | 1 |   |
| Откуда приходят слова.                                | 1 |   |
| Этимология.   | 1 |   |
| Как тебя зовут?                                       | 2 |   |
| Наши фамилии.   | 1 |   |
| Топонимы.   | 1 |   |
| Устаревшие слова.                                     | 1 |   |
| Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».       | 1 |   |
| Проверочная работа.                                   | 1 |   |
| <b>Текст (10 часов)</b>                               |   |   |
| Типы текстов.   | 1 | Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением. |
| Темы текстов. Опорные слова.                          | 1 |   |
| Связь предложений в тексте.                           | 1 |   |
| Цепная связь предложений в тексте.                    | 2 |   |
| Параллельная связь предложений в тексте.              | 1 |   |
| Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».      | 1 |   |
| Единый временной план текста.                         | 3 |   |
| <b>Стили речи (8 часов)</b>                           |   |   |
| Стили речи.   | 2 | Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.   |
| Культура общения.                                     | 2 |   |
| Научный стиль.  | 2 |   |
| Словари.  | 1 |   |
| Проверь себя.   | 1 |   |

### 1. Тематическое планирование с основными видами деятельности

| № п/п | Тема занятия               | Дата |      | Элементы содержания                             | Основные виды учебной деятельности   |
|-------|----------------------------|------|------|---|--|
|       |                            | план | факт |   |  |
| 1     | Многозначные слова.        |      |      | Знакомство с многозначными словами.             | Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.                                    |
| 2     | Омонимы, омоформы омофоны. |      |      | Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами. | Находить омонимы, омоформы и омофоны; составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов. |
| 3     | Фразеологизмы.             |      |      | Познакомить с понятием «фразеологизмы».         | Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; употреблять крылатые слова в речи.         |
| 4     | Сравнения.                 |      |      | Познакомить с                                   | Подбирать и употреблять сравнения в  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  |  | понятием «сравнение».  | устной и письменной речи.  |
| 5  | Олицетворение.  |  |  | Познакомить с понятием «олицетворение».  | Употреблять олицетворения в устной и письменной речи.  |
| 6  | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. |  |  | Познакомить с эпитетами, их назначением  | Употреблять эпитеты в устной и письменной речи.  |
| 7  | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.          |  |  | Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.                                  | Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.                                |
| 8  | Откуда приходят слова.                                |  |  | Познакомить с заимствованными словами.   | Находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.                 |
| 9  | Этимология.   |  |  | Познакомить с разделом языка – этимология.                                       | Использовать этимологический словарь;<br>объяснять происхождение слов.                                   |
| 10 | Как тебя зовут?                                       |  |  | Познакомить с происхождением и значением имен.                                   | Объяснять происхождение имен.  |
| 11 | Как тебя зовут?                                       |  |  | Познакомить с происхождением отчеств.  | объяснять происхождение отчеств.   |
| 12 | Наши фамилии.   |  |  | Познакомить с происхождением фамилий.  | Высказывать предположения о происхождении фамилии.   |
| 13 | Топонимы.   |  |  | Знакомить с топонимами.  | Объяснять топонимы.  |
| 14 | Устаревшие слова.                                     |  |  | Исследовать устаревшие слова.  | Находить и объяснять значение устаревших слов.   |
| 15 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».       |  |  | Знакомить с написанием сочинения – описание картины.                             | употреблять фразеологические обороты.  |
| 16 | Проверочная работа.                                   |  |  |  |  |
| 17 | Типы текстов.   |  |  | Знакомим с разными типами текстов и их признаками.                               | Различать типы текстов.  |
| 18 | Темы текстов. Опорные слова.                          |  |  | Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. | Определять тему текста; уметь определять опорные слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст. |
| 19 | Связь предложений в тексте.                           |  |  | Обсуждение признаков текста.   | Составлять из предложений текст.   |
| 20 | Цепная связь предложений в тексте.                    |  |  | Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.                              | Определять способы цепной связи предложений в тексте.  |
| 21 | Цепная связь предложений в тексте.                    |  |  | Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.                              | Составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются цепной связью.                        |

|       |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|---|--|
| 22    | Параллельная связь предложений в тексте.         |  |  | Обсудить параллельную связь предложений в тексте.                                       | Составлять из предложений текст с параллельной связью.                   |
| 23    | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». |  |  |   | Определять связь между предложениями в тексте.                           |
| 24    | Единый временной план текста.                    |  |  | Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений. | Определить типы текста; находить глаголы в тексте и определять их время. |
| 25    | Единый временной план текста.                    |  |  | Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.  | Объяснять фразеологизмы; ставить в тексте в нужную форму.                |
| 26    | Единый временной план текста.                    |  |  | Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.  | Редактировать повествовательные тексты.                                  |
| 27    | Стили речи.                                      |  |  | Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.                     | Различать тексты в разговорном стиле и в книжном.                        |
| 28    | Стили речи.                                      |  |  | Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».                  | Находить текст в разговорном стиле.                                      |
| 29-30 | Культура общения.                                |  |  | Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.                         | Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.                             |
| 31-32 | Научный стиль.                                   |  |  | Обсудить признаки научного стиля.   | Различать научный текст от других.                                       |
| 33    | Словари.   |  |  | Исследовать разные виды словарей  | Работать со словарями.   |
| 34    | Проверь себя.                                    |  |  |   |  |

### Список литературы:

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.