

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА»
МКОУ «Ишкартыская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Аскерханова А.К.

Приказ №84-24

от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Муртазаева Н.А.

Приказ №84-24

от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «развиваем речь»
для обучающихся 3 класса
1ч в неделю

Учитель начальных классов: Абсолтанова С.С

с. Ишкарты 2024г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Развитие речи» по внеурочной деятельности разработана для обучающихся 3 класса имеет, предметную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами: ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785; Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. /Наша новая школа. Юным умникам и умницам/;

Программа «Развитие речи» направлена на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Исходя из задач, на решение которых направлена данная программа, запланированы следующие **результаты:**

1. Каждый обучающийся углубит свои языковые знания, а также получит опыт самостоятельной работы над языковыми проблемами.

2. У обучающихся начнет формироваться интерес к родному языку, родной культуре, а как следствие чувство патриотизма (гордости за свою Родину), чувство национальной принадлежности.

3. У обучающихся начнут формироваться такие качества как активность, ответственность, самостоятельность.

2.Общая характеристика учебного курса.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Речь» Т.Н.Соколова. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями для учащихся 1-4 классов. В нём даны подробные указания по проведению занятий по развитию речи, учащихся младшего школьного возраста, воспитанию у них интереса к языку. Разнообразный практический материал, содержащийся в данном пособии, также способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Данный курс выбран потому, что в программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д. Этот курс способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет общественно-политические представления и знания о мире, о своей родине, приобщает к событиям, которыми живет страна, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов. Развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что учащиеся не только начинают серьезнее относиться к классным занятиям, но и стремятся показать своим товарищам, что они не напрасно проводят время в кружке. Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов кружковых занятий на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Особенности организации внеурочного занятия.

Программа «Развитие речи» рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном классе.

Формы и методы содержания обучения в начальных классах по данной программе должно проходить в классе с использованием мультимедийного проектора, экрана. На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка. Длительность занятия для учащихся 3 класса составляет 25 минут.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание занятия учитывает интересы, склонности и познавательные способности каждого обучающегося.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Контроль и учет ЗУН обучающихся будет осуществляться в форме устного собеседования, группового или индивидуального выступления, просмотра творческих работ, инсценировок, конкурсов, и д.

Инструментарий для оценивания результатов:

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- заполнения и ведение творческих тетрадей;

- конкурсы стихов, рефератов и другое.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа курса изучается по 1 ч. в неделю – 34 часа в год.

5. Результаты изучения курса.

6.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Ожидаемый результат:

- Обогащенный словарный запас;
- Отчетливое произношение слов со свистящими, шипящими и сонорными звуками;
- Умение описывать, придерживаясь определенной последовательности;
- Умение строить сложные предложения;
- Умение составлять творческие рассказы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

5. Содержание учебного предмета, курса.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематический план.

Содержание тематического блока	Кол-во часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (16 часов)		
Многозначные слова.	1	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Омонимы, омоформы омофоны.	1	
Фразеологизмы.	1	
Сравнения.	1	
Олицетворение.	1	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
Откуда приходят слова.	1	
Этимология.	1	
Как тебя зовут?	2	
Наши фамилии.	1	
Топонимы.	1	
Устаревшие слова.	1	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1	
Проверочная работа.	1	
Текст (10 часов)		
Типы текстов.	1	Определить типы текстов. Умение составлять описание

Темы текстов. Опорные слова.	1	предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Связь предложений в тексте.	1	
Цепная связь предложений в тексте.	2	
Параллельная связь предложений в тексте.	1	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	
Единый временной план текста.	3	
Стили речи (8 часов)		
Стили речи.	2	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения.	2	
Научный стиль.	2	
Словари.	1	
Проверь себя.	1	

1. Тематическое планирование с основными видами деятельности

№ п/п	Тема занятия	Дата		Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
		план	факт		
1	Многозначные слова.	2.09		Знакомство с многозначными словами.	Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.
2	Омонимы, омоформы омофоны.	9.09		Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	Находить омонимы, омоформы и омофоны; составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.
3	Фразеологизмы.	16.09		Познакомить с понятием «фразеологизмы».	Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; употреблять крылатые слова в речи.
4	Сравнения.	23.09		Познакомить с понятием «сравнение».	Подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.
5	Олицетворение.	30.09		Познакомить с понятием «олицетворение».	Употреблять олицетворения в устной и письменной речи.
6	Изобразительно-	7.10		Познакомить с эпитетами, их	Употреблять эпитеты в устной и

	выразительные средства языка. Эпитеты.			назначением	письменной речи.
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	14.10		Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.
8	Откуда приходят слова.	221. 10		Познакомить с заимствованными словами.	Находить слова с одной фонетической приметой нерусского происхождения, с двумя, с тремя.
9	Этимология.	228. 10		Познакомить с разделом языка – этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	Использовать этимологический словарь; объяснять происхождение слов.
10	Как тебя зовут?	11.11		Познакомить с происхождением и значением имен.	Объяснять происхождение имен.
11	Как тебя зовут?	18.11		Познакомить с происхождением отчеств.	объяснять происхождение отчеств.
12	Наши фамилии.	25.11		Познакомить с происхождением фамилий.	Высказывать предположения о происхождении фамилии.
13	Топонимы.	2.12		Знакомить с топонимами.	Объяснять топонимы.
14	Устаревшие слова.	9.12		Исследовать устаревшие слова.	Находить и объяснять значение устаревших слов.
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	16.12		Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	употреблять фразеологические обороты.
16	Проверочная работа.	23.12			
17	Типы текстов.	13.01		Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	Различать типы текстов.
18	Темы текстов. Опорные слова.	20.01		Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	Определять тему текста; уметь определять опорные слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
19	Связь предложений в тексте.	27.01		Обсуждение признаков текста.	Составлять из предложений текст.
20	Цепная связь предложений в тексте.	3.02		Обсудить способы цепной связи предложений в тексте.	Определять способы цепной связи предложений в тексте.
21	Цепная связь предложений в	10.02		Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.	Составлять из предложений текст, в котором предложения соединяются

	тексте.				цепной связью.
22	Параллельная связь предложений в тексте.	17.02		Обсудить параллельную связь предложений в тексте.	Составлять из предложений текст с параллельной связью.
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	24.02			Определять связь между предложениями в тексте.
24	Единый временной план текста.	2.03		Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.	Определить типы текста; находить глаголы в тексте и определять их время.
25	Единый временной план текста.	9.03		Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах.	Объяснять фразеологизмы; ставить в тексте в нужную форму.
26	Единый временной план текста.	16.03		Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов.	Редактировать повествовательные тексты.
27	Стили речи.	6.04		Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	Различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
28	Стили речи.	13.04		Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	Находить текст в разговорном стиле.
29-30	Культура общения.	20.0427.04		Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	Соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
31-32	Научный стиль.	4.05 11.05		Обсудить признаки научного стиля.	Различать научный текст от других.
33	Словари.	18.05		Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	Работать со словарями.
34	Проверь себя.	25.05			

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

В качестве учебно-методических пособий к программе используется

для учителя:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2013.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2013.

Список литературы:

Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.

Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.

Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.