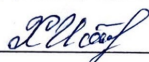


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА
МКОУ "Ишкартынская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Халимбекова И.О.
приказ № 42
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Аскерханова А.К.
приказ № 42
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Муртазаева Н.А.
приказ № 42
от «18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 950693)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

с.Ишкарты 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,

ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей,

- кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | Все го | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | |
| 3 | Лексика | 10 | | | |
| 4 | Состав слова | 14 | | | |
| 5 | Морфология | 19 | | | |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | |
| Резервное время | | 32 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изуч ения | Электронныцифро выеобразовательны ересурсы |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| | | В с е г о | Контро льныер аботы | Практи ческиер аботы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Тематекста | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Основнаямысль | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 | Заглавиетекста | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 1 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 6 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 7 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 8 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 9 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 0 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 1 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 2 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Резервный урок по | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 3 | разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | | | | | |
| 2 4 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 5 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 6 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 7 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 8 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 9 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 0 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 1 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 2 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 3 | Антонимы | 1 | 0 | | | |
| 3 4 | Наблюдение за использо- ванием антонимов | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 5 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 6 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Резервный урок по | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 7 | разделу лексика: проверочная работа | | | | | |
| 3 8 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 9 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 0 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 1 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 2 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 3 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 4 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 5 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 6 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 7 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 8 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | | |
| 4 9 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 0 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | | | |
| 5 1 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 2 | Резервный урок по разделу состав слова: | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | | | | | |
| 5 3 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 4 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 5 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 6 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 7 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 8 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | | |
| 5 9 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 0 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 1 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 2 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 3 | Единообразное написание гласных в | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | корне | | | | | |
| 6 4 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 5 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 6 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 7 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 8 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 9 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 0 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 | 0 | | |
| 7 1 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 2 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 | Знакомство с | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 3 | жанром поздравления | | | | | |
| 7 4 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 5 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 6 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 7 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | | |
| 7 9 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | 0 | | |
| 8 0 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 1 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 2 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 8 3 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 4 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 5 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 6 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 7 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | 0 | 0 | | |
| 8 8 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 | | |
| 8 9 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 0 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 1 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 2 | Обозначение парных по звонкости-глухости | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | согласных в корне слова | | | | | |
| 9 3 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 4 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 5 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 6 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 7 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 8 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | |
| 9 9 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 0 | | | | | | |
| 1 0 1 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 2 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 3 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 4 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 5 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 6 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 7 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 0 8 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 0 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 9 | | | | | | |
| 1 1 0 | Имясуществительное: значение | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 1 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 2 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 3 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 4 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 5 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 6 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 7 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 8 | Числоимёнсуществите льных | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 1 9 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 2 0 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 1 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 2 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 3 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 4 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 5 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 6 | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 7 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 8 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 2 9 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 0 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | "Глагол" | | | | | |
| 1 3 1 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 3 2 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 3 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 4 | Имяприлагательное: значение | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 5 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 6 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число именприлагательных | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 7 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 8 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 3 9 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 0 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 | Резервный урок по разделу развитие речи: | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | | | | | |
| 1 4 2 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 4 3 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 4 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 5 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 6 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 7 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 8 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 4 9 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 0 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 | Раздельное написание предлогов с именами | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | существительными: закрепление | | | | | |
| 1 5 2 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 3 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 4 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 5 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 6 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатымы "Предлоги" | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 7 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 8 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 5 9 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 6 0 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 6 1 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | обобщение | | | | | |
| 1 6 2 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 6 3 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 6 4 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 6 5 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 1 6 6 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 6 7 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 6 8 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|----|---|--|--|
| 1 6 9 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 7 0 | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 1 7 0 | 12 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п / п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изуче ния | Электронныецифров ыеобразовательныере сурсы |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
| | | В се г о | Контрол ьныераб оты | Практич ескиераб оты | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 | | | | |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 | | | | |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | |
| 7 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 | | | | |
| 10 | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | | | | |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | | |
| 1 | Резервный урок по | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 8 | разделу фонетика: различаем звуки и буквы | | | | | |
| 1 9 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | |
| 2 0 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 | | | | |
| 2 1 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 | | | | |
| 2 2 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 | | | | |
| 2 3 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 2 4 | Восклицательные и невосклицательны е предложения | 1 | | | | |
| 2 5 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | |
| 2 6 | Повествовательны е, вопросительные, побудительные пре дложения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 2 7 | Предложение и слово | 1 | | | | |
| 2 8 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | | |
| 2 9 | Связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 3 0 | Предложение: систематизация зна ний | 1 | | | | |
| 3 1 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 | | | | |
| 3 2 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | | |
| 3 3 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | |
| 3 4 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 3 5 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | |
| 3 6 | Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | деятельности при проведении парной и групповой работы | | | | | |
| 3 7 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | |
| 3 8 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | |
| 3 9 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 4 0 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | |
| 4 1 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | |
| 4 2 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | | |
| 4 3 | Корень как часть слова | 1 | | | | |
| 4 4 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | |
| 4 5 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | |
| 4 6 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | |
| 4 | Способы проверки | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 7 | написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | | | | | |
| 4 8 | Списывание текста · Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 4 9 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | |
| 5 0 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | |
| 5 1 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | |
| 5 2 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | |
| 5 3 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | |
| 5 4 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 5 5 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 5 6 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 5 7 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 5 8 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 5 9 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 6 0 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 6 1 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | |
| 6 2 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | | |
| 6 3 | Списывание текста · Словарный диктант | 1 | 1 | | | |
| 6 4 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | правописанием суффиксов имён существительных | | | | | |
| 6 5 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных | 1 | | | | |
| 6 6 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | |
| 6 7 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок | 1 | | | | |
| 6 8 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | | | | |
| 6 9 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 7 0 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 7 1 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | |
| 7 | Отработка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 2 | способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | | | | | |
| 7 3 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | |
| 7 4 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 7 5 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | |
| 7 6 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 7 7 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 | | | | |
| 7 8 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 | | | | |
| 7 9 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | | |
| 8 0 | Списывание текста · Словарный диктант | 1 | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 8 1 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | | | |
| 8 2 | Слово и его значение | 1 | | | |
| 8 3 | Значение слова в словаре | 1 | | | |
| 8 4 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | |
| 8 5 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | |
| 8 6 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | |
| 8 7 | Синонимы | 1 | | | |
| 8 8 | Синонимы в тексте | 1 | | | |
| 8 9 | Антонимы | 1 | | | |
| 9 0 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | |
| 9 1 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | |
| 9 2 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | |
| 9 3 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | |
| 9 4 | Резервный урок по разделу лексика | 1 | | | |
| 9 | Диктант на | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 5 | изученные правила (орфограммы корня) | | | | | |
| 9 6 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | |
| 9 7 | Текст | 1 | | | | |
| 9 8 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | |
| 9 9 | Тематекста | 1 | | | | |
| 1 0 0 | Основнаямысль | 1 | | | | |
| 1 0 1 | Заглавиетекста | 1 | | | | |
| 1 0 2 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | | | |
| 1 0 3 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 | | | | |
| 1 0 4 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | слов | | | | | |
| 1 0 5 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 | | | | |
| 1 0 6 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |
| 1 0 7 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | |
| 1 0 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 1 0 9 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | |
| 1 1 0 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | |
| 1 1 1 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | |
| 1 1 2 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | |
| 1 1 3 | Имя существительное: значение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1 1 4 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | |
| 1 1 5 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 | | | | |
| 1 1 6 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | |
| 1 1 7 | Числоимён существительных | 1 | | | | |
| 1 1 8 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | |
| 1 1 9 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | |
| 1 2 0 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | |
| 1 2 1 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | | |
| 1 2 2 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 | | | | |
| 1 | Глагол как часть речи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 2 3 | и | | | | | |
| 1 2 4 | Глагол: значение | 1 | | | | |
| 1 2 5 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | |
| 1 2 6 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | |
| 1 2 7 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | |
| 1 2 8 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 1 2 9 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | |
| 1 3 0 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | |
| 1 3 1 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | |
| 1 3 2 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | |
| 1 3 3 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | |
| 1 3 4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1 3 5 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | |
| 1 3 6 | Раздельное написание предлогов с именами существительным и | 1 | | | | |
| 1 3 7 | Раздельное написание предлогов с именами существительным и: закрепление | 1 | | | | |
| 1 3 8 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 1 3 9 | Части речи: обобщение | 1 | | | | |
| 1 4 0 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | |
| 1 4 1 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 | | | | |
| 1 4 2 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | | |
| 1 4 3 | Резервный урок по разделу морфология: роль | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | имён существительных в тексте | | | | | |
| 1 4 4 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | |
| 1 4 5 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 | | | | |
| 1 4 6 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | | |
| 1 4 7 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 | | | | |
| 1 4 8 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | |
| 1 4 9 | Текст-описание | 1 | | | | |
| 1 5 0 | Особенности текст ов-описаний | 1 | | | | |
| 1 5 1 | Текст- повествование | 1 | | | | |
| 1 5 2 | Особенности текст ов-повествований | 1 | | | | |
| 1 | Различение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 5 3 | текстов-описаний и текстов- повествований | | | | | |
| 1 5 4 | Текст- рассуждение | 1 | | | | |
| 1 5 5 | Особенности текст ов-рассуждений | 1 | | | | |
| 1 5 6 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | | |
| 1 5 7 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 | | | | |
| 1 5 8 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 1 5 9 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание | 1 | | | | |
| 1 6 0 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование | 1 | | | | |
| 1 6 1 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение | 1 | | | | |
| 1 6 2 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1 6 3 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| 1 6 4 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 1 6 5 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 1 6 6 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 1 6 7 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 1 6 8 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | |
| 1 6 9 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------|----|---|--|--|
| | проверочная работа | | | | | |
| 1 7 0 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 1 7 0 | 12 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь 2 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ.Началка .ру

