

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУЙНАКСКОГО РАЙОНА
МКОУ "Ишкартынская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Халимбекова И.О.

приказ № 42
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Аскерханова А.К.

приказ № 42
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Муртазаева Н.А.

приказ № 42
от «18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1797518)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с. Ишкарты 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободно говвода
1.2	Величины	10			Поле для свободно говвода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободно говвода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободно говвода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободно говвода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободно говвода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободно говвода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободно говвода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободно говвода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного		9			Поле для свободно

материала				говвода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		Поле для свободно говвода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуч ения	Электронныецифро выеобразовательны ересурсы
		В с е г о	Контро льныер аботы	Практи ческиер аботы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счётдесятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входная контрольная ра бота	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами:	1				

	измерение длины (единица длины — миллиметр)					
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				
1 0	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
1 1	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
1 2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
1 3	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
1 4	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
1 5	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
1 6	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
1 7	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или	1				

	другой модели					
1 8	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
1 9	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
2 0	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
2 1	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
2 2	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				
2 3	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
2 4	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
2 5	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени —	1				

	час, минута). Определение времени по часам					
2 6	Разностное сравнение чисел, величин	1				
2 7	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
2 8	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
2 9	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
3 0	Сочетательное свойство сложения	1				
3 1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
3 2	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
3 3	Контрольная работа №1	1	1			
3 4	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных и неверных утверждений	1				

	енств и неравенств					
3 5	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
3 6	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
3 7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
3 8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				
3 9	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				
4 0	Письменное сложение и вычитание чисел в	1				

	пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$					
4 1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
4 2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
4 3	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
4 4	Контрольная работа №2	1	1			
4 5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
4 6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
4 7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1				

	разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
4 8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
4 9	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
5 0	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
5 1	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
5 2	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
5 3	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
5 4	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				
5 5	Построение отрезка заданной длины	1				
5 6	Неизвестный компонент действия	1				

	сложения, его нахождение. Проверкасложения					
5 7	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверкавычитания	1				
5 8	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
5 9	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
6 0	Запись решения задачи в два действия	1				
6 1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
6 2	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверкасложения	1				

6 3	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
6 4	Сравнение геометрических фигур	1				
6 5	Контрольная работа №3	1	1			
6 6	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
6 7	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
6 8	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
6 9	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
7 0	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
7 1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
7 2	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
7 3	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1				

	вычитание однозначного числа с переходом через разряд					
7 4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				
7 5	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
7 6	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1				
7 7	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
7 8	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
7 9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
8 0	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
8 1	Устное сложение неравных чисел	1				
8 2	Контрольная работа №4	1	1			
8	Оформление решения	1				

3	задачи с помощью числового выражения					
8 4	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
8 5	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
8 6	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
8 7	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
8 8	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
8 9	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
9 0	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
9 1	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
9	Применение	1				

2	умножения для решения практических задач					
9 3	Нахождение произведения	1				
9 4	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
9 5	Переместительное свойство умножения	1				
9 6	Контрольная работа №5	1	1			
9 7	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
9 8	Применение деления в практических ситуациях	1				
9 9	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
1 0 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
1 0 1	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
1 0 2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	1				

	терминологии					
1 0 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
1 0 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
1 0 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
1 0 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
1 0 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
1 0 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
1 0 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
1 1 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
1 1 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
1 1 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
1 1 3	Контрольная работа №6	1	1			
1 1 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
1 1	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1				

5	е величины в несколько раз					
1 1 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
1 1 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
1 1 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
1 1 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
1 2 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
1 2 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
1 2 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
1 2 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
1	Табличное умножение	1				

2 4	в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9					
1 2 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
1 2 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
1 2 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
1 2 8	Итоговая контрольная ра бота	1	1			
1 2 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометри ческих фигур на группы	1				
1 3 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
1 3 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
1 3 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
1 3 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
1 3 4	Задачи в два действия. Повторение	1				
1	Геометрические	1				

3 5	фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение					
1 3 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 3 6	8	0		

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Дата изуче ния	Электронныецифров ыеобразовательныер есурсы
		В с е г о	Контрол ьныераб оты	Практич ескиераб оты		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входнаяконтрольнаяр абота	1	1			
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины	1				

	(единица длины — миллиметр)					
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				
1 0	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
1 1	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
1 2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
1 3	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
1 4	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				
1 5	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				
1 6	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
1 7	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				

1 8	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
1 9	Представление текста задачи разными способами	1				
2 0	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
2 1	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
2 2	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				
2 3	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				
2 4	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				
2 5	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1				

	Определение времени по часам					
2 6	Разностное сравнение чисел, величин	1				
2 7	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
2 8	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
2 9	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
3 0	Сочетательное свойство сложения	1				
3 1	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
3 2	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				
3 3	Контрольная работа №1	1	1			
3 4	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				
3	Дополнение моделей	1				

5	(схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
3 6	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
3 7	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
3 8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
3 9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1				
4 0	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				

	Проверка сложения и вычитания					
4 1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				
4 2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
4 3	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
4 4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
4 5	Контрольная работа №2	1	1			
4 6	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
4 7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками:	1				

	составление, чтение, устное нахождение значения					
4 8	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1				
4 9	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				
5 0	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
5 1	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
5 2	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
5 3	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
5 4	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				
5 5	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				
5 6	Взаимосвязь компонентов и	1				

	результата действия вычитания					
5 7	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
5 8	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
5 9	Запись решения задачи в два действия	1				
6 0	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
6 1	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				
6 2	Классификация объектов по заданному и	1				

	самостоятельно установленному основанию					
6 3	Сравнение геометрических фигур	1				
6 4	Контрольная работа №3	1	1			
6 5	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				
6 6	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
6 7	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
6 8	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
6 9	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
7 0	Построение отрезка заданной длины	1				
7 1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				
7 2	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
7 3	Письменное сложение и вычитание чисел в	1				

	пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд					
7 4	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				
7 5	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
7 6	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1				
7 7	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				
7 8	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
7 9	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
8 0	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				

8 1	Устно сложение равных чисел	1				
8 2	Контрольная работа №4	1	1			
8 3	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
8 4	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				
8 5	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
8 6	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
8 7	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
8 8	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
8 9	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
9 0	Нахождение произведения	1				
9 1	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в	1				

	сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
9 2	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
9 3	Применение умножения для решения практических задач	1				
9 4	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
9 5	Переместительное свойство умножения	1				
9 6	Контрольная работа №5	1	1			
9 7	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
9 8	Применение деления в практических ситуациях	1				
9 9	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
1 0 0	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
1	Нахождение	1				

01	неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)					
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1				
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
1	Табличное	1				

1 0	умножение в пределах 50. Умножение числа 4					
1 1 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
1 1 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
1 1 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
1 1 4	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
1 1 5	Контрольная работа №6	1	1			
1 1 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
1 1 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				

1 1 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
1 1 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
1 2 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
1 2 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
1 2 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
1 2 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
1 2 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
1 2 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				
1 2 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
1 2 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —	1				

	килограмм)					
1 2 8	Итоговая контрольная работа	1	1			
1 2 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
1 3 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
1 3 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
1 3 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				
1 3 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
1 3 4	Задачи в два действия. Повторение	1				
1 3 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
1 3 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		1	8	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 6			
-----------------------	--------	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- рабочая тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки к поурочным планам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Учи.ру, началка

