

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ишкартынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР



Аскерханова А.К.

Протокол №1  
от «18» августа» 2023г.



Муртазаева Н.А.

Протокол №1  
от «18» августа» 2023г.

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
«МАСТЕРСКАЯ РЕЧИ»  
на 2023/2024 учебный год

Класс: 2

Учитель: Абсолтанова С.С.

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 1 час

## **Пояснительная записка**

Данная программа является адаптированной, имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

### **Цель программы:**

способствование более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействие развитию речи детей; совершенствование у них навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников.

### **Задачи программы:**

- обеспечить правильное усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создать такие речевые ситуации, которые стимулируют мотивацию развития речи учащихся;
- формировать речевые интересы и потребности младших школьников.

### **Новизна программы:**

-отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения

-занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-занятия выстроены интересно, имеют поисково-творческий характер.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса. **Срок реализации:** 1 год (34 часа)

### **Ожидаемые результаты.**

Программа облегчает внедрение стандартов нового поколения, т.к. основной её принцип – развитие универсальных учебных действий:

#### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

##### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- учиться согласованно работать в группе:

**Календарно – тематическое планирование.**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат (УУД)	Формы контроля	Дата
1-2	Слово. Значение слова. Многозначные слова.	2	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	беседа	
3	Омонимы.	1	<p><b>Регулятивные:</b> аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать и делать выводы.</p>	проект (альбом по теме «Омонимы» )	
4	Омофоны, омоформы.	1	<p><b>Регулятивные:</b> осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> различать омофоны и омоформы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформить свою мысль в устной форме.</p>	беседа, самоконтроль, взаимоконтроль	
5	Синонимы.	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов, доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться согласованно работать в группе:</p>	наблюдение	
6	Антонимы.	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, - пользоваться</p>	беседа	

			словарями, справочниками. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и понимать высказывания собеседников.		
7-9	<b>Фразеологизмы.</b>	3	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие с другими людьми.	Игра «Счастливы и случай»	
10-11	<b>Пословицы. Загадки.</b>	2	<b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений, анализ пословиц. <b>Коммуникативные:</b> уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме.	проект (альбом с пословицами и загадками)	
12-13	<b>Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.</b>	2	<b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи.	Беседа, наблюдение.	
14	<b>Текст. Тема текста. Заглавие.</b>	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> учиться согласованно, работать в группе.	беседа, проект «Кукольная мастерская»	

15 - 16	Опорные слова.	2	<p><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	беседа, самоконтроль, взаимоконтроль	
17	Проверочная работа.	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение организовать самостоятельно свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> Само- и взаимоконтроль устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, образцам.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.</p>	ПР №1	
18	План текста.	1	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	беседа, декорации	
19 - 20	Виды плана.	2	<p><b>Регулятивные:</b> оценка результатов работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p>	беседа	
21	Связь между предложениями в тексте.	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	беседа, наблюдение	

22	Связь между частями текста.	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить в тексте части и как они связаны друг с другом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	беседа, репетиция	
23	Работа с деформированным текстом.	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценка результатов работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	наблюдение	
24	Редактирование текста.	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценка результатов работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других</p>	беседа	
25 - 26	Типы текста. Описание.	2	<p><b>Регулятивные:</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять по вопросам описание предмета, существа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	беседа	
27	Текст – сравнительное описание.	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>	беседа, наблюдение	
28 – 30	Типы текста. Повествование. Рассуждение.	3	<p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять текст по опорным словам и по</p>	наблюдение, чтение текстов	

			<p>плану, различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>		
31	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	сочинение	
32-33	Редактирование текста. Проверочная работа.	2	<p><b>Регулятивные:</b> умение организовать самостоятельно свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> Само- и взаимоконтроль устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, образцам.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач.</p>	ПР №2	
34	Отчётный спектакль	1	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение согласованно работать в группе.</p>	спектакль	

#### Список используемых источников информации:

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
4. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002.

6. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
7. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.