

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Ишкартынская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Аскерханова А.К.  
от «28» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МКОУ «Ишкартынская СОШ»  
Муртазаева Н.А.  
от «28» августа 2024г.



**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
«ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»  
на 2024/2025 учебный год

Класс: 10

Учитель: Аскерханова А.К.

Кол-во часов: всего: 34 часа, в неделю 1 час

Республика Дагестан, Буйнакский район, с. Верхнее Ишкарты

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

Учебная программа элективного курса «Глобальные компетенции» разработана в рамках Государственного общеобразовательного стандарта общего среднего образования. Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

Цель элективного курса: Формирование у обучающихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

Задачи элективного курса: 1) развивать критическое и аналитическое мышление учащихся, их коммуникативные и исследовательские навыки; 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы; 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия; 4) учить проявлять уважение и открытость к взаимодействию с представителями разных культур; 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами; 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

#### 1. Организация содержания элективного курса «Глобальные компетенции»

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа и состоит из пяти разделов. Курс предназначен для учащихся 10 классов. Материал курса разработан с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся. При разработке данного курса был проведен обзор международной литературы, необходимые ресурсы были адаптированы под локальный контекст, были разработаны интерактивные и ситуационные задания. В рамках данного курса учащиеся выполняют проектную работу для развития исследовательских навыков. На каждом занятии учащиеся выполняют задания для реализации последовательности проектной деятельности, каждый раздел предусматривает работу над этапами проектной деятельности: подготовка, планирование, исследование, выводы, презентация результатов.

В первом разделе учащиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции» и рассматривают пути развития глобальных компетенций. Данный раздел включает работу над определением темы и целей проектной работы и деятельность по подбору рабочей группы. Учащиеся будут определять источники необходимой информации, способы 3 анализа и сбора информации, способы предоставления результатов. Они будут устанавливать процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределять задачи между членами рабочей группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных проблем: социальные и экологические. Кроме данных проблем, существует ряд экономических, политических, продовольственных, демографических, а также других проблем. Во время проектной работы учащимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования учащиеся проводят обзор источников: международных и локальных.

В рамках третьего раздела учащиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважение и принятие точки зрения других людей. Учащиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания учащимися своей культурной идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Учащиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта. Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Учащиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут



анализ достигнутых результатов. Они сдают проектную работу в письменной форме учителю, а также делятся результатами своей работы с другими учащимися в устной форме.

### 1. Основные педагогические подходы

В основе содержания элективного курса лежат принципы коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, а также проблемно-ориентированного обучения. Учащиеся осуществляют сбор информации из различных источников, проводят анализ, синтез и оценку полученной информации. Они участвуют в обсуждениях, дискуссиях и других видах творческой деятельности, которые направлены на развитие критического и креативного мышления.

### 1. Ресурсы

Для учителя предоставляется теоретический материал, ссылки на интернет-ресурсы и список литературы. Для успешной реализации элективного курса необходимы кабинеты с проекторами, ноутбуками и колонками. При разработке занятий учителю рекомендуется использовать предлагаемые рекомендации и ресурсы с учетом возрастных особенностей учащихся, а также своего собственного педагогического опыта работы.

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся: • изучают глобальные проблемы; • понимают межкультурные различия; • принимают мировоззрения других людей; • продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У учащихся формируются навыки: • аналитического и критического мышления; • межкультурной коммуникации; • гибкости; • управления конфликтами.

Учащиеся развивают ценности: • открытость; • уважение; • честность; • человеческое достоинство; • культурное разнообразие.

Учащиеся проявляют: • открытость к представителям других культур; • уважение к другим культурам и культурным отличиям; • широту взглядов; • ответственность; • адаптивность.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель обучения	Кол-во часов	Дата	Коррекция
<b>Раздел 1. Глобальные компетенции</b>					
1	Что такое глобальные компетенции	-Определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса	1		
2	Важность глобальных компетенций	-Определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы	1		
3	Пути развития глобальных компетенций	-Отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме	1		
4	Проектная работа. Подготовка и планирование	-Рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения	1		
<b>Раздел 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения</b>					
5	Виды глобальных проблем	-Отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме			
6	Социальные проблемы	-Оценивать сильные и слабые стороны источников			
7	Социальное неравенство как глобальная проблема	-Описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она			
8	Социальное				



	неравенство. Причины	развивалась -Исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений			
9	Пути преодоления социального неравенства				
10	Конфликты. Понятия. Типы				
11	Пути решения конфликтов				
12	Экологические проблемы				
13	Изменение климата				
14	Загрязнение воздуха				
15	Загрязнение воды				
16	Загрязнение земли				
17	Проектная работа.				
18	Исследования				
<b>Раздел 3. Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения</b>					
19	Понимание мировоззрения	-Определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы -Собирать, описывать, анализировать доказательства из первичных и вторичных источников -Приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения -Отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме -Цитировать источники и правильно составлять библиографический список			
20	Способность принимать точку зрения другого				
21	Уважение к людям, представляющим другие культуры				
22	Толерантность: учимся понимать друг друга				
23	Проектная работа.				
24	Исследование				
<b>Раздел 4. Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами</b>					
25	Формирование культурной идентичности	-Определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств -Определять сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств -Цитировать и правильно составлять библиографический список -Представлять информацию и доказательства, соблюдая			
26	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур				
27	Системы ценностей разных культур				
28	Межкультурная коммуникация				
29	Стереотипы в				

	межкультурной коммуникации	структуру -Определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)			
30	Проектная работа.				
31	Выводы				
<b>Раздел 5. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию</b>					
32	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	-Определять и оценивать последствие и влияние аргумента или утверждения -Приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения			
33	Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах	-Представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации			
34	Глобальная гражданственность	-Представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру			
35	Проектная работа.				
36	Презентация проекта				