

## **Самоанализ открытого урока по читательской грамотности.**

### **Тема «читательская грамотность на уроке литературы»**

**Цель урока:** Научиться читать, вести диалог, придумывать, подбирать ассоциации.

**Задачи:**

- развивающие. Совершенствовать интеллектуальные умения (наблюдать, сравнивать, размышлять, применять знания, делать выводы).

Выдвигать гипотезы, их обосновывать и проверять достоверность.

- воспитательные. Содействовать воспитанию интереса к предмету и как следствие – позитивному отношению к учению; воспитывать навыки культуры общения и умения работать в группах и коллективе; показать значение опытных фактов.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** отвечать на вопросы по прочитанному тексту; создавать креативные высказывания; уметь вести диалог

**Метапредметные:** регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно), прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний); оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; познавательные универсальные учебные действия; общеучебные универсальные действия (поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности); **логические универсальные действия** (построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);

**Коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

**Личностные:** реализовать возможность монологического и диалогического выступления.

Начало урока было максимально доброжелательным, искренним и открытым. Дети в течение всего урока активно работали, отвечали на вопросы учителя, высказывали свое мнение по содержанию романа, придумывали различные ассоциации.

Учащиеся совместно с учителем определили тему и задачи урока. Цели, предложенные детям на урок, соответствовали программным требованиям, содержанию материала.

Содержание урока соответствовало требованиям стандарта.

Этапы урока были логически связаны: плавно переходили из одного в другой. Начало и конец урока были организованными. Темп ведения урока для данного класса был оптимальным.

Изложение материала было логичным, грамотным, на высоком теоретическом и одновременно доступном для детей уровне.

Работа на уроке проводилась в форме самостоятельного поиска.

Учитель использовал работу над новыми терминами в соответствии с работой над читательской грамотностью, ученики отправлялись в путешествие в мир книг, знакомились с образом жизни героев, с их мыслями. Интересным было задание по группам. В конце урока мы вернулись к целям, которые рассматривались в начале урока.

На уроке использовались приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, работа с текстом, умение фантазировать.

Учащиеся на уроке были активными, показали умение выражать свои мысли, умение продуктивно работать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Класс к уроку был подготовлен. На мой взгляд, урок достиг цели.

