

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ишкартынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР



Аскерханова А.К.

Протокол №1  
от «18» августа» 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор



Муртазаева Н.А.

Протокол №1  
от «18» августа» 2023г.



## Рабочая программа

по внеурочной деятельности:  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»  
на 2023/2024 учебный год

Класс: 4

Учитель: Муртазаева С.К.

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 1 час

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «развитие речи» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Основной общеобразовательной программы начального общего образования М

МКОУ «Ишкартынская СОШ»; Учебного плана МКОУ «Ишкартынская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цель занятий**, проводимых по программе «Развитие речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачами** курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучение курса в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего - 34 ч., рассчитана на 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и авторской программой на 34 часа, изменений не внесено.

**Адресность**

Программа составлена для учащихся 4 класса. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4 класса и специфики классного коллектива. Учащиеся 4 класса способны усвоить материал на базовом уровне. Ряд учащихся может изучать материал на более высоком уровне. Исходя из способностей учащихся, учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого. В ходе работы используются различные виды и формы контроля.

**Формы работы**

- индивидуальная
- групповая
- парная
- коллективная

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

### **Программа курса «Речь».**

**4 класс.**

#### **Культура речи.**

Речь. Культура речи Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и

грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.		
2	Фразеологизмы.		
3	Фразеологизмы		
4	Диалектизмы.		
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.		
6	Метафора.		
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.		
8	Сочинение по пословице.		
9	Анализ сочинений по пословицам.		
10	Художественный стиль. Общее понятие.		
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.		
12	Рифма.		
13	Диалог и монолог.		
14	Драматические импровизации.		
15	Драматические импровизации.		
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.		
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
18	Творческая работа.		
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.		
20	Творческая работа.		
21	Публицистический стиль		
22	Газетно – публицистический стиль.		
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».		
24	Официально – деловой стиль.		
25	Тезисы. Конспект.		
26	Аннотация.		
27	Я пишу письмо.		
28	Личный дневник.		
29	Сочинение «Мои любимые стихи».		
30	Сочини сценарий для мультфильма.		
31	Конкурс на лучшее название конфет.		
32	Лингвистический турнир		
33	Олимпиадные задания		
34	Олимпиадные задания		
35	Олимпиадные задания		

#### Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

Т. Н. Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Курс «Речь»: методическим пособием для 4 класса - М., Издательство РОСТ, 2008)

Т. Н. Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи. Курс «Речь Рабочая тетрадь для 4 класса – М.: Издательство РОСТ, 2017.