

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ишкартынская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР



Аскерханова А.К.

Протокол №1  
от «18» августа» 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор

Муртазаева Н.А.

Протокол №1  
от «18» августа» 2023г.

### Рабочая программа

по внеурочной деятельности: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

направление: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

на 2023/2024 учебный год

Класс 5

Учитель: Аскерханова А.К.

Количество часов: всего: 34 часа; в неделю 1 час

Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Верхнее Ишкарты

## Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность.» (17 сборников) издательства «Просвещение».

### Содержание курса

|   |  |
|---|--|
| <b>«Математика в повседневной жизни» (25 ч)</b> |  |
|   | Путешествия и отдых                                      |
|   | Транспорт  |
|   | Здоровье   |
|   | Домашнее хозяйство                                       |
| <b>«Школа финансовых решений» (9 ч)</b>         |  |
|   | Собираемся за покупками: что важно знать                 |
|   | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            |
|   | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             |
|   | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
|   | «Деньги – не щепки, счетом крепки»                       |

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;
- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

## **2) самоконтроль:**

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

## **3) эмоциональный интеллект:**

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

## **4) принятие себя и других:**

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 3) принимать себя и других, не осуждая;
- 4) открытость себе и другим;
- 5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

## **Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему

Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

| №  | Тема урока   | Дата проведения |             | Примечание |
|--|--|-----------------|-------------|------------|
|  |  | планируемая     | фактическая |            |
| <b>1.«Математика в повседневной жизни» (25ч)</b> |  |                 |             |            |
| 1  | Путешествия и отдых.(Задания: «Летний лагерь», «Поход»)                                    | 5.09            |             |            |
| 2  | Путешествия и отдых. (Задания: «Петергоф»)   | 12.09           |             |            |
| 3  | Путешествия и отдых  | 19.09           |             |            |
| 4  | Транспорт(Задания:«Велосипедист»)  | 26.09           |             |            |
| 5  | Транспорт(Задачи "Круиз на теплоходе", "Морские лодки")                                    | 3.10            |             |            |
| 6  | Здоровье(Задания:«Кросс»,«Земляника»)  | 10.10           |             |            |
| 7  | Здоровье(Задания: «Спортивный праздник»)   | 17.10           |             |            |
| 8  | Здоровье   | 24.10           |             |            |
| 9  | Домашнее хозяйство(Задания: «Маляры», «Аквариумисты»)                                      | 07.11           |             |            |
| 10   | Домашнее хозяйство(Задания: «Выкладывание плитки»)   | 14.11           |             |            |
| 11   | Домашнее хозяйство   | 21.11           |             |            |
| 12   | Задачи на интерпретацию информации, представленной в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм | 28.11           |             |            |
| 13   | Задача "Парусники"   | 5.12            |             |            |
| 14   | Задачи "Самые высокие сооружения в России", "Самые высокие небоскрёбы в мире"              | 12.12           |             |            |
| 15   | Задачи с использованием простейших геометрических понятий и соотношений. Задача "Садовник" | 19.12           |             |            |
| 16   | Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге    | 26.12           |             |            |
| 17   | Задачи на вычисление периметра и площади.  | 16.01           |             |            |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
|   | Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге  |       |  |  |
| 18                                      | Задачи "Площадка для бадминтона", "Пруд"   | 23.01 |  |  |
| 19                                      | Задача - учебная ситуация "Сколько деревьев нужно посадить, чтобы изучать математику?"               | 30.01 |  |  |
| 20                                      | Задачи на конструирование  | 6.02  |  |  |
| 21                                      | Задача "Маша и развертка куба"   | 13.02 |  |  |
| 22                                      | Задачи на движение   | 20.02 |  |  |
| 23                                      | Задачи на проценты   | 27.02 |  |  |
| 24                                      | Блиц-турнир "Проценты"   | 6.03  |  |  |
| 25                                      | Ситуационная задача "Покраска пола"  | 13.03 |  |  |
| <b>2.«Школа финансовых решений»(9ч)</b> |  |       |  |  |
| 26                                      | Собираемся за покупками: что важно знать (Задания: «Доходы семьи», «Экономия карманных денег»)       | 20.03 |  |  |
| 27                                      | Собираемся за покупками: что важно знать   | 3.04  |  |  |
| 28                                      | Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Задания: «Прогулка по магазину», «Поездка в зоопарк») | 10.04 |  |  |
| 29                                      | Делаем покупки: как правильно выбирать товары  | 17.04 |  |  |
| 30                                      | Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. (Задания: «Новые джинсы»)                               | 24.04 |  |  |
| 31                                      | Финансовая среда (Задания: «Штраф, Пицца с большой скидкой»)   | 15.05 |  |  |
| 32                                      | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя   | 22.05 |  |  |
| 33                                      | «Деньги – не щепки, счетом крепки»   |       |  |  |
| 34                                      | Итоговая диагностическая работа  |       |  |  |